

EFFECTEN VAN DE WEEKENDSCHOOL VAN STICHTING WITTE TULP



REGIOPLAN
BELEIDSONDERZOEK

EFFECTEN VAN DE WEEKEND-
SCHOOL VAN STICHTING WITTE
TULP

- eindrapport -

Amsterdam, november 2009

Regioplan Beleidsonderzoek
Nieuwezijds Voorburgwal 35
1012 RD Amsterdam
Tel.: +31 (0)20 - 5315315
Fax : +31 (0)20 - 6265199

Onderzoek, uitgevoerd door Regioplan
Beleidsonderzoek in opdracht van
Stichting Witte Tulp.

VOORWOORD

In de zomer van 2008 zocht Regioplan contact met Stichting Witte Tulp. Na een uitgebreid voortraject was Stichting Witte Tulp door de medewerkers van Regioplan beleidsonderzoek gekozen tot de organisatie waarvoor zij zich in het kader van Maatschappelijk Verantwoord Ondernemen belangeloos in wilde zetten. Na een aantal gesprekken bleek dat Stichting Witte Tulp het meeste behoefte had aan een effectonderzoek naar één van haar belangrijkste activiteiten, de Weekendschool. Ondanks de waarschuwingen van de onderzoekers dat effecten moeilijk te meten zijn, bleef SWT bij haar wens. De Stichting had bij monde van directeur Murat Aliçi alle vertrouwen in de uitkomsten van het onderzoek.

Naast de inzet van medewerkers van Regioplan zijn voor de totstandkoming van dit rapport een aantal mensen van groot belang geweest. Dat betreft op de eerste plaats de ouders die aan het onderzoek hebben meegewerkt door zich te laten interviewen. Daarnaast hebben vrijwilligers van de Weekendschool veel tijd en energie gestoken in het afnemen van de interviews. Tot slot is op een prettige manier samengewerkt met de directeur van Stichting Witte Tulp, de heer Murat Aliçi. Wij willen hen alle hartelijk danken voor hun bijdrage.

Directie Regioplan Beleidsonderzoek

INHOUDSOPGAVE

1	Inleiding	1
2	Effecten op gedrag en leerresultaten.....	3
2.1	Inleiding.....	3
2.2	Gedrag	3
2.3	Leerresultaten	4
2.4	Conclusies.....	6
3	Effecten op toekomstwensen en verwachtingen.....	7
3.1	Inleiding.....	7
3.2	Resultaten	7
3.3	Conclusies.....	8
4	Ouderparticipatie	9
4.1	Inleiding.....	9
4.2	Resultaten	9
4.3	Conclusies.....	10
5	Waargenomen effecten door ouders	11
5.1	Inleiding.....	11
5.2	Resultaten	11
5.3	Conclusies.....	12
6	Conclusies	13
Bijlagen		15
Bijlage 1	Onderzoeksaanpak en respons	17
Bijlage 2	Vragenlijst tweede meting	19

1 INLEIDING

Weekend-School	In opdracht van Stichting Witte Tulp onderzocht RegioPlan Beleidsonderzoek de effecten van de Weekendschool. De Weekendschool is de oudste en grootste activiteit van Stichting Witte Tulp. In de Weekendschool helpen vele vrijwilligers kinderen uit groep 7 en 8 om betere schoolresultaten te behalen. Stichting Witte Tulp heeft als bredere doelstelling bevordering van burgerschap. Daarbij richten zij zich niet alleen op de kinderen, maar ook op hun ouders.
Onderzoek	Met het onderzoek wilde Stichting Witte Tulp in beeld krijgen of zij haar doelstellingen met de Weekendschool realiseert. Voor het onderzoek zijn aan het begin en aan het eind van schooljaar 2008/2009 vragenlijsten afgenomen onder ouders van kinderen die deelnemen aan de Weekendschool. Effecten van de Weekendschool zijn vastgesteld door de resultaten van de eerste en de tweede meting met elkaar te vergelijken. Daarnaast hebben we ouders in de tweede meting laten reageren op een aantal stellingen met betrekking tot het effect van de Weekendschool. Voor verdere gegevens over het onderzoek, zoals de aanpak en de respons, verwijzen we u naar de bijlagen van dit rapport
Leeswijzer	<p>Dit onderzoeksrapport is opgesteld aan de hand van de verschillende effecten die we in beeld proberen te brengen. Dat zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- gedrag en leerresultaten op school in hoofdstuk 2;- toekomst in hoofdstuk 3;- ouderparticipatie op school in hoofdstuk 4;- door ouders waargenomen effecten in hoofdstuk 5. <p>In hoofdstuk 6 presenteren we de conclusies van het onderzoek.</p>

2 EFFECTEN OP GEDRAG EN LEERRESULTATEN

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangetoond of en zo ja welk effect de Weekendschool heeft op het gedrag en de leerresultaten van haar deelnemers op school. Daartoe worden de resultaten van de eerste en tweede meting op de vragen die aan ouders zijn gesteld over het gedrag van hun kind op school, de schoolresultaten en de tevredenheid daarover van het kind, de leerkracht en de ouder zelf met elkaar vergeleken.

2.2 Gedrag

De meeste deelnemers aan de Weekendschool gaan, volgens hun ouders, graag naar school en doen goed hun best op school. Dat geldt zowel voor de eerste als de tweede meting. (zie tabel 2.1 en 2.2). Leerkrachten en ouders zijn tevreden over de manier waarop deze kinderen zich op school gedragen. Ook dat is zowel in de eerste als in de tweede meting het geval (zie tabel 2.3 en 2.4).

De Weekendschool lijkt een positief effect te hebben op het gedrag van de kinderen. Ouders beantwoorden de vier vragen over het gedrag van hun kinderen in de tweede meting zo mogelijk nog positiever dan in de eerste meting. Zo zijn er in de tweede meting geen kinderen meer die meestal niet of nooit graag naar school gaan (zie tabel 2.1). Hetzelfde patroon valt waar te nemen bij de andere vragen. In de laatste kolom van iedere tabel staan de gemiddelde score van de eerste en tweede meting weergegeven. Een hogere score betekent een positievere beoordeling. De verschillen tussen de eerste en de tweede meting zijn klein, maar significant.

Tabel 2.1 Gaat uw kind graag naar school?

	Altijd (5)	Meestal (4)	Soms wel, Soms niet (3)	Meestal Niet (2)	Nooit (1)	Gemiddeld
1 ^e meting	75	23	11	2	1	4,51
2 ^e meting	80	24	8	0	0	4,64***

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

Tabel 2.2 Doet uw kind zijn/haar best op school?

	Altijd (5)	Meestal (4)	Soms wel, Soms niet (3)	Meestal Niet (2)	Nooit (1)	Gemiddeld
1 ^e meting	53	45	11	3	0	4,32
2 ^e meting	61	43	8	0	0	4,47***

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

Tabel 2.3 Is de leerkracht tevreden over het gedrag van uw kind op school?

	Altijd (5)	Meestal (4)	Soms wel, Soms niet (3)	Meestal Niet (2)	Nooit (1)	Gemiddeld
1 ^e meting	46	42	22	1	0	4,20
2 ^e meting	50	50	11	0	0	4,35***

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

Tabel 2.4 Bent u tevreden over het gedrag van uw kind op school?

	Altijd (5)	Meestal (4)	Soms wel, Soms niet (3)	Meestal Niet (2)	Nooit (1)	Gemiddeld
1 ^e meting	46	45	16	2	1	4,24
2 ^e meting	50	51	8	1	0	4,39***

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

2.3 Leerresultaten

In de tweede meting boeken de deelnemers aan de Weekendschool volgens hun ouders betere resultaten op school dan in de eerste meting. Dat betreft zowel de resultaten op het gebied van taal (tabel 2.5), als bij rekenen (tabel 2.6), wereldoriëntatie (tabel 2.7) en de creatieve vakken (tabel 2.8). Het enige vak waarop leerlingen in de tweede meting niet hoger scoren dan in de eerste meting, is gymnastiek (tabel 2.9). Ook daar is weliswaar een klein verschil tussen de eerste en de tweede meting maar dat verschil is niet significant.

Tabel 2.5 Haalt uw kind goede resultaten voor taal op school?

	Altijd	Meestal	Soms wel, Soms niet	Meestal Niet	Nooit	Gemiddeld
1 ^e meting	16	44	39	12	1	3,58
2 ^e meting	19	58	33	1	1	3,86***

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

Tabel 2.6 Haalt uw kind goede resultaten voor rekenen op school?

	Altijd	Meestal	Soms wel, Soms niet	Meestal Niet	Nooit	Gemiddeld
1 ^e meting	30	40	30	10	2	3,77
2 ^e meting	32	54	23	3	0	4,03***

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

Tabel 2.7 Haalt uw kind goede resultaten voor wereldoriëntatie op school?

	Altijd	Meestal	Soms wel, Soms niet	Meestal Niet	Nooit	Gemiddeld
1 ^e meting	28	46	22	6	10	3,94
2 ^e meting	39	53	16	1	3	4,23***

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

Tabel 2.8 Haalt uw kind goede resultaten voor creatieve vakken op school?

	Altijd	Meestal	Soms wel, Soms niet	Meestal Niet	Nooit	Gemiddeld
1 ^e meting	41	52	13	2	4	4,22
2 ^e meting	59	45	6	1	1	4,45***

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

Tabel 2.9 Haalt uw kind goede resultaten voor gym op school?

	Altijd	Meestal	Soms wel, Soms niet	Meestal Niet	Nooit	Gemiddeld
1 ^e meting	62	39	7	1	2	4,49
2 ^e meting	67	39	5	0	0	4,58

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

Zowel leerkrachten, als de kinderen als de ouders zijn in de tweede meting dan ook tevredener over de schoolresultaten van de kinderen dan in de eerste meting.

Tabel 2.10 Is de leerkracht tevreden over de schoolresultaten van uw kind?

	Altijd	Meestal	Soms wel, Soms niet	Meestal Niet	Nooit	Gemiddeld
1 ^e meting	32	45	24	7	1	3,92
2 ^e meting	36	50	23	2	0	4,09***

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

Tabel 2.11 Is uw kind tevreden over de eigen schoolresultaten?

	Altijd	Meestal	Soms wel, Soms niet	Meestal Niet	Nooit	Gemiddeld
1 ^e meting	23	54	22	11	1	3,78
2 ^e meting	30	55	25	2	0	4,02***

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

Tabel 2.12 Bent u tevreden over de schoolresultaten van uw kind?

	Altijd	Meestal	Soms wel, Soms niet	Meestal Niet	Nooit	Gemiddeld
1 ^e meting	25	39	35	12	1	3,67
2 ^e meting	29	49	33	1	0	3,95***

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

2.4 Conclusies

De Weekendschool heeft een positief effect op zowel het gedrag als de leerresultaten van leerlingen. Ouders beoordelen het gedrag en de leerresultaten van hun kind aan het eind van het schooljaar positiever dan aan het begin van het schooljaar. De verschillen tussen de eerste en tweede meting zijn echter klein. Dat wordt veroorzaakt door een zogenaamd plafond-effect. Een aanzienlijk deel van de ouders heeft in de eerste meting de hoogst mogelijke score op de vragen over gedrag en leerresultaten. Het aantal ouders dat een lage score heeft in de eerste meting is zeer beperkt. Het gemiddelde kan daardoor maar beperkt stijgen. Hierdoor ontstaat het beeld dat vooral kinderen die graag naar school gaan en zich daar goed gedragen en over het algemeen al redelijk presteren naar de Weekendschool gaan. Door deelname aan de Weekendschool presteren deze kinderen aan het eind van het jaar nog beter.

3 EFFECTEN OP TOEKOMSTWENSEN EN VERWACHTINGEN

3.1 Inleiding

De kinderen die naar de Weekendschool gaan, zitten in groep 7 of 8 van het basisonderwijs. Over één of twee jaar maken ze de overstap naar het voortgezet onderwijs. In dit hoofdstuk rapporteren we de wensen en verwachtingen van de ouders en hun kinderen. Daarnaast hebben we ouders gevraagd waar zij op de lange termijn de toekomst van hun kind zien: in Nederland of elders?

3.2 Resultaten

Het overgrote deel van de ouders wil dat hun kind in het voortgezet onderwijs ten minste naar de havo zal gaan. Dat geldt voor zowel de eerste als de tweede meting van het onderzoek.

In de eerste meting zijn er tien ouders die niet weten of geen mening hebben over de vervolgopleiding voor hun kind. Dat betreft in de tweede meting vier ouders. Het aantal ouders dat hun kind graag naar het vmbo-t ziet gaan, is in de tweede meting bijna de helft groter dan in de eerste meting.

Tabel 3.1 Welke vervolgopleiding wilt u voor uw kind?

	Weet niet	Geen mening	Vmbo	Vmbo-t	Havo	Vwo	Gymnasium
1 ^e meting	7	3	3	10	50	19	20
2 ^e meting	3	1	2	16	50	19	21

Het aantal ouders dat betwijfelt of hun kind ook de door hen gewenste opleiding kan volgen op basis van de schoolresultaten, is in de tweede meting beduidend kleiner dan in de eerste meting. Het aantal ouders dat er zeker van is dat hun kind naar de gewenste vervolgopleiding kan doorstromen, is van negentien gestegen tot 29. Het aantal ouders dat van mening is dat hun kind de gewenste vervolgopleiding waarschijnlijk niet zal halen, is gedaald van elf naar vijf ouders.

Tabel 3.2 Kan uw kind op basis van zijn/haar huidige schoolresultaten naar deze vervolgopleiding?

	Weet niet*	Zeker wel	Waarschijnlijk wel	Misschien	Waarschijnlijk niet	Zeker niet	Gemiddeld
1 ^e meting	2	19	40	28	11	4	3,58
2 ^e meting	1	29	46	19	5	4	3,89***

* Voluit luidt deze antwoordcategorie: 'Weet niet, ik ben niet goed op de hoogte van de schoolresultaten.'

*** Verschil met eerste meting is significant ($p < .001$).

Ouders denken dat hun kinderen minder ambitieus zijn in de keuze voor een vervolgopleiding dan zichzelf. Een deel van de ouders weet niet wat hun kind voor vervolgopleiding wenst of denkt dat hun kind niet weet naar welke vervolgopleiding het wil. Dat aantal is in de tweede meting beduidend kleiner dan in de eerste meting. Ouders zien in de tweede meting meer ambitie bij hun kinderen dan in de eerste meting. Het aantal kinderen dat volgens hun ouders naar het vwo wil, is gestegen van veertien kinderen in de eerste meting tot twintig in de tweede meting (zie tabel 3.4)

Tabel 3.4 Naar welke vervolgopleiding wil uw kind?

	Weet niet	Weet kind niet	Vmbo	Vmbo-t	Havo	Vwo	Gymnasium
1 ^e meting	9	20	3	10	44	14	9
2 ^e meting	5	13	2	12	46	20	11

In zowel de eerste als in de tweede meting ziet het overgrote deel de toekomst van hun kind in Nederland. Een klein deel van de ouders ziet de toekomst van hun kind in Turkije.

Tabel 3.5 Ziet u de toekomst van uw kind in Nederland of ergens anders?

	Nederland	Turkije	Marokko	Elders
1 ^e meting	93	12	1	1
2 ^e meting	95	11	0	1

3.3 Conclusies

De meeste ouders die hun kind naar de Weekendschool laten gaan, zien een toekomst voor hun kind in Nederland. Ongeveer een op de tien ouders ziet de toekomst van hun kind in Turkije. Ruim driekwart van de ouders wil dat hun kind van de basisschool doorstroomt naar havo, vwo of gymnasium. De Weekendschool draagt bij aan het realiseren van deze ambitie: in de tweede meting zijn meer ouders ervan overtuigd dat de gewenste vervolgopleiding op grond van de schoolresultaten kan worden gevolgd dan in de eerste meting.

4 OUDERPARTICIPATIE

4.1 Inleiding

Een van de doelen van Stichting Witte Tulp is het bevorderen van burgerschap. Onder burgerschap wordt verstaan: het participeren in de maatschappij. Een vorm van participatie die de Stichting indirect wil bevorderen, is de participatie van ouders op school. In dit hoofdstuk beschrijven we of de ouders van de deelnemers aan de Weekendschool participeren en of ouders in de loop van het jaar meer zijn gaan participeren op school.

4.2 Resultaten

Een groot deel van de ouders van kinderen die naar de Weekendschool gaan, komt regelmatig op school. Bijna twee derde komt een keer per week of vaker op school. Een kwart van de ouders komt ongeveer eens per maand op school. Ongeveer een op de tien ouders komt een keer per kwartaal of minder vaak op school. Er is geen verschil tussen de eerste en de tweede meting.

Tabel 4.1 Hoe vaak komt u op de school van uw kind?

	Nooit	Ca. 1 x per jaar	Ca. 1 x per half jaar	Ca. 1 x per kwartaal	Ca 1 x per maand	Ca 1 x per week	Bijna elke dag
1 ^e meting	2	0	0	9	25	24	45
2 ^e meting	0	1	0	7	26	28	43

Het overgrote deel van de ouders gaat meestal of altijd naar ouderavonden op school.

Tabel 4.2 Bezoekt een van de ouders de ouderavonden op school?

	Nooit	Meestal niet	Soms wel, soms niet	Meestal wel	Altijd
1 ^e meting	0	2	7	10	86
2 ^e meting	0	1	7	7	90

Het overgrote deel van de ouders is tevreden of heel tevreden over het contact dat zij hebben met de leerkracht van hun kind.

Tabel 4.3 Bent u tevreden over het contact dat u heeft met de leerkracht van uw kind?

	Heel ontevreden	Ontevreden	Niet tevreden, niet ontevreden	Tevreden	Heel tevreden
1 ^e meting	2	6	8	48	41
2 ^e meting	1	2	11	50	41

Ouders vinden het over het algemeen niet moeilijk om contact te leggen met de leerkracht van hun kind.

Tabel 4.4 Hoe moeilijk of makkelijk vindt u het om zelf contact te leggen met de leerkracht?

	Heel moeilijk	Moeilijk	Niet moeilijk, niet makkelijk	Makkelijk	Heel makkelijk
1 ^e meting	0	4	11	46	44
2 ^e meting	1	0	11	48	45

Ongeveer een derde van de ouders is actief op school. De meesten van hen zijn actief als hulpouder, zijn lid van de ouderraad of zijn overblijfouder.

Tabel 4.5 Manier waarop ouders actief zijn op de school van hun kind

	1 ^e meting (n= 32)	2 ^e meting (n=31)
Ouderraad	6	5
Medezeggenschapsraad	1	1
Leesouder	0	0
Overblijfouder	5	5
Hulpouder	14	13
Klassenouder	2	2
Anders	8	8

4.3 Conclusies

Er is geen effect van Stichting Witte Tulp op ouderparticipatie. Dat lijkt ook niet nodig, aangezien een groot deel van de ouders actief deelneemt aan het leven op school. De meeste ouders met een kind op de Weekendschool komen regelmatig op de school van hun kind. Ze bezoeken over het algemeen (bijna) altijd de ouderavonden, hebben een goed contact met de leerkracht van hun zoon of dochter en vinden het makkelijk om contact met de leerkracht te leggen. Ruim een kwart van de ouders is bovendien actief op school.

5 WAARGENOMEN EFFECTEN DOOR OUDERS

5.1 Inleiding

Effecten zijn vaak moeilijk te meten. Om die reden hebben we ons in het onderzoek niet beperkt tot het vergelijken van de eerste en de tweede meting. We hebben ouders ook gevraagd te reageren op een aantal stellingen met betrekking tot effecten van de Weekendschool. We relateren de reacties op de stellingen aan de resultaten die in de voorgaande hoofdstukken zijn gepresenteerd.

5.2 Resultaten

Ouders kregen vier stellingen voorgelegd, die gerelateerd waren aan de vier onderwerpen die in het onderzoek centraal staan: gedrag, leerresultaten, toekomst en ouderparticipatie. De stelling over gedrag luidde: "Door deelname aan de Weekendschool is het gedrag van mijn kind verbeterd". Bijna twee derde van de ouders is het hiermee eens.

De stelling over leerresultaten luidde: "door deelname aan de Weekendschool zijn de leerresultaten van mijn kind op school verbeterd". Daarop antwoordt ruim driekwart van de ouders bevestigend.

Met de stelling "Door Stichting Witte Tulp verbeteren de kansen van mijn kind op een goede toekomst" is eveneens ruim driekwart van de ouders het eens of zeer eens.

Met de stelling "Doordat mijn kind aan de Weekendschool heeft deelgenomen, heb ik een beter contact gekregen met de leerkrachten van mijn kind" is iets minder dan de helft van de ouders het eens.

De reacties op de stellingen reflecteren grotendeels de uitkomsten van het onderzoek zoals die in de vorige hoofdstukken zijn gepresenteerd. De door ouders waargenomen effecten in gedrag en leerresultaten van hun kinderen worden bevestigd in hoofdstuk 2 en 3. We vonden in hoofdstuk 4 geen verschil tussen de participatie van ouders in de eerste en de tweede meting. Toch is bijna de helft van de ouders van mening dat zij een beter contact hebben gekregen met de leerkracht van hun kind.

Tabel 2.13 Waargenomen effecten door ouders

	Zeer oneens	Oneens	Niet eens, niet oneens	Eens	Zeer eens
Gedrag	1	4	37	53	10
Leerresultaten	1	3	14	76	11
Toekomst	1	2	6	79	17
Ouderparticipatie	0	6	51	41	7

5.3 Conclusies

Ouders denken dat de Weekendschool en Stichting Witte Tulp een positief effect hebben op het gedrag, de leerresultaten en de toekomst van hun kinderen. Zij zien in mindere mate een effect op ouderparticipatie. Toch denkt bijna de helft van de ouders dat zij, doordat hun kind heeft deelgenomen aan de Weekendschool, een beter contact met de leerkracht heeft gekregen.

6 CONCLUSIES

De Weekendschool heeft een positief effect op de leerresultaten en het gedrag van de kinderen die haar bezoeken. De kinderen die naar de Weekendschool gaan zijn over het algemeen kinderen die graag naar school gaan en zich daar goed gedragen. Zij presteren bovendien bij aanvang van het schooljaar redelijk tot goed op school. Aan het eind van het schooljaar presteren ze (nog) beter.

De ouders die hun kind naar de Weekendschool laten gaan zijn ambitieus. Het grootste deel van hen wil dat hun kind na de basisschool ten minste naar de havo gaat. In het begin van het schooljaar is dat op basis van de schoolresultaten van hun zoon of dochter vaak nog niet mogelijk. Aan het eind van het schooljaar zijn de schoolresultaten volgens de ouders zodanig dat hun kinderen veelal wel door kunnen stromen naar de gewenste vervolgopleiding. Ook daaruit blijkt dat de Weekendschool een positief effect heeft op de schoolcarrière van haar deelnemers.

De ouders die hun kind naar de Weekendschool laten gaan, zijn betrokken bij de school van hun kind. Ouderavonden worden (bijna) altijd bezocht. Een aanzienlijk deel van de ouders, ongeveer een derde, zet zich bovendien actief in op de school van het kind. De ouders participeren aan het eind van het schooljaar niet meer op school dan aan het begin van het schooljaar.

BIJLAGEN

BIJLAGE 1

Onderzoeksaanpak en respons

Onderzoeksaanpak

De data voor dit onderzoek zijn verzameld door middel van interviews met ouders van kinderen die in het schooljaar 2008/2009 deelnamen aan de Weekendschool. De interviews voor de eerste meting zijn afgenomen in november 2008. De interviews voor de tweede meting zijn afgenomen in juni 2009.

De ouders zijn geïnterviewd aan de hand van een door Regioplan opgestelde, gestructureerde vragenlijst. De interviews zijn afgenomen bij de ouders thuis, door vrijwilligers van Stichting Witte Tulp die zich inzetten voor de Weekendschool. De vrijwilligers noteerden de antwoorden van de ouders. De antwoorden van de ingevulde vragenlijsten zijn digitaal ingevoerd door Marathon BV.

Aan de vragenlijst die in de tweede meting is afgenomen, waren ten opzichte van de vragenlijst in de eerste meting enkele vragen toegevoegd. Verder was de vragenlijst van de tweede meting identiek aan de vragenlijst in de eerste meting.

Respons

Aan de Weekendschool namen in het schooljaar 2008/2009 350 kinderen verspreid over diverse locaties in Amsterdam, Haarlem, Zaandam en Groningen deel. Voor het onderzoek zijn 287 ouders van 5 verschillende locaties in Amsterdam, Haarlem en Zaandam benaderd. Voor de eerste meting van het onderzoek zijn 153 ouders geïnterviewd. Voor de tweede meting zijn 131 ouders geïnterviewd. In het rapport worden de resultaten gepresenteerd van de 112 ouders die aan zowel de eerste als de tweede meting hebben meegewerkt. Ongeveer 75 procent van de interviews is gehouden met de moeder. In ongeveer 20 procent van de interviews is de vader geïnterviewd. In de overige gevallen, ongeveer 5 procent, zijn beide ouders tezamen geïnterviewd.

BIJLAGE 2

Vragenlijst tweede meting

Vragenlijst effectonderzoek Weekendschool Stichting Witte Tulp

Introductie

Stichting Witte Tulp wil laten onderzoeken of de weekendschool een positief effect heeft op de deelnemers. Om die reden willen we u nu en over ongeveer een half jaar een paar vragen stellen over uw kind en u en de school van uw kind. De uitkomsten van het onderzoek bieden ons daarnaast de mogelijkheid om maatschappelijke verantwoording af te leggen.

Wat gebeurt er met de gegevens?

De gegevens worden opgeslagen bij een onderzoeksbureau. Dat onderzoeksbureau mag alleen dingen doen met de gegevens waarvoor Stichting Witte Tulp toestemming geeft. Het onderzoeksbureau gaat een rapport voor ons schrijven. In dat rapport worden geen namen genoemd. In het onderzoek wordt niet herkenbaar over leerlingen of hun ouders gerapporteerd.

A. Gegevens van het kind

1A1. Naam kind *in Blokletters*:

B. Interviewgegevens

1B2. Naam interviewer *in Blokletters*

1B3. Geïnterviewde(n):

- ☐ Beide ouders
- ☐ Moeder van het kind
- ☐ Vader van het kind/
- ☐ Anders namelijk

C. Kind en School

		Altijd	Meestal wel	Soms wel, soms niet	Meestal niet	Nooit	Weet niet
1C1	Gaat uw kind graag naar school?						
1C2	Doet uw kind zijn/haar best op school?						
1C3	Haalt uw kind goede resultaten voor taal op school?						
1C4	Haalt uw kind goede resultaten voor rekenen op school?						
1C5	Haalt uw kind goede resultaten voor wereldoriëntatie op school?						
1C6	Haalt uw kind goede resultaten voor creatieve vakken op school?						
1C7	Haalt uw kind goede resultaten voor gym op school?						
1C8	Is de leerkracht tevreden over de schoolresultaten van uw kind?						
1C9	Is uw kind tevreden over de eigen schoolresultaten?						
1C10	Bent u tevreden over de schoolresultaten van uw kind?						

1C11. Waarom bent u wel of niet tevreden *in Blokletters*

		Zeervrededen	Tevreden	Soms tevreden soms ontevreden	Ontevreden	Zeervrededen	Weet niet
1C12	Is de leerkracht tevreden over het gedrag van uw kind op school?						
1C13	Bent u tevreden over het gedrag van uw kind op school?						

1C14. Waarom bent u tevreden of ontevreden? *in Blokletters*

DToekomst

1D1. Uw kind gaat over een of twee jaar naar het voortgezet onderwijs. Welke vervolgopleiding wilt u voor uw kind?

- ☐ Vmbo
- ☐ Vmbo-t
- ☐ Havo
- ☐ Vwo
- ☐ Gymnasium
- ☐ Weet niet, ik ben niet goed op de hoogte van de verschillende typen voortgezet onderwijs *ga naar vraag 1D3*
- ☐ Geen mening *ga naar vraag 1D3*

1D2. Kan uw kind op basis van zijn/haar huidige schoolresultaten naar deze vervolgopleiding?

- ☐ Zeker wel
- ☐ Waarschijnlijk wel
- ☐ Misschien wel, misschien niet
- ☐ Waarschijnlijk niet
- ☐ Zeker niet
- ☐ Weet niet, ik ben niet goed op de hoogte van de schoolresultaten
- ☐ Weet niet, ik weet niet wat voor schoolresultaten nodig zijn voor deze vervolgopleiding

1D3. Naar welke vervolgopleiding wil uw kind?

- ☐ Vmbo
- ☐ Vmbo-t
- ☐ Havo
- ☐ Vwo
- ☐ Gymnasium
- ☐ Weet ik niet
- ☐ Daar heeft mijn kind geen ideeën over

1D4. Ziet u de toekomst van uw kind in Nederland of ergens anders?

- ☐ In Nederland
- ☐ In Suriname
- ☐ In Turkije
- ☐ In de Antillen
- ☐ In Marokko
- ☐ Ergens anders, namelijk.....

1D5. Waarom ziet u de toekomst van uw kind daar? *in Blokletters*

E Ouders en school

1E1. Hoe vaak komt u op de school van uw kind?

- ☐ (Bijna) elke dag
- ☐ Ongeveer 1 keer per week
- ☐ Ongeveer een paar keer per maand
- ☐ Ongeveer een keer per kwartaal
- ☐ Ongeveer een keer per half jaar
- ☐ Ongeveer een keer per jaar
- ☐ Nooit

1E2. Bezoekt een van de ouders de ouderavonden op school?

- ☐ Altijd
- ☐ Meestal wel
- ☐ Soms wel, soms niet
- ☐ Meestal niet
- ☐ Nooit

1E3. Bent u tevreden over het contact dat u heeft met de leerkracht van uw kind?

- ☐ Heel tevreden
- ☐ Tevreden
- ☐ Niet tevreden, niet ontevreden
- ☐ Ontevreden
- ☐ Heel ontevreden

1E4. Waarom bent u tevreden of ontevreden? *in Blokletters*

1E5. Hoe moeilijk of makkelijk vindt u het om zelf contact te leggen met de leerkracht van uw kind?

- ☐ Heel makkelijk
- ☐ Makkelijk
- ☐ Niet moeilijk niet makkelijk
- ☐ Moeilijk
- ☐ Heel moeilijk

1E6. Waarom vindt u het moeilijk of makkelijk? *in Blokletters*

1E7. Bent u actief op de school van uw kind?

- ☐ Nee *ga naar vraag 1E9*
- ☐ Ja

1E8. Op welke manier bent u actief op de school van uw kind?

- ☐ In de ouderraad
- ☐ In de medezeggenschapsraad
- ☐ Als leesouder
- ☐ Als overblijfouder
- ☐ Als hulpouder
- ☐ Als klassenouder
- ☐ Anders, namelijk *in Blokletters*

1E9. Zou u graag actief willen zijn op de school van uw kind?

- ☐ Nee *ga naar vraag 1E11*
- ☐ Ja

1E10. Hoe komt het dat u nu niet actief bent op de school van uw kind? *in Blokletters*

F. Beoordeling effect Weekendschool

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende stellingen

2F1. Door deelname aan de weekendschool is het gedrag van mijn kind op school verbeterd:

- ☐ Zeer mee oneens
- ☐ Mee oneens
- ☐ Niet eens /niet oneens
- ☐ Mee eens
- ☐ Zeer mee eens

2F2. Door deelname aan de weekendschool zijn de leerresultaten van mijn kind op school verbeterd :

- ☐ Zeer mee oneens
- ☐ Mee oneens
- ☐ Niet eens /niet oneens
- ☐ Mee eens
- ☐ Zeer mee eens

2F3. Doordat mijn kind aan de weekendschool heeft deelgenomen heb ik een beter contact gekregen met de leerkracht(en) van mijn kind:

- ☐ Zeer mee oneens
- ☐ Mee oneens
- ☐ Niet eens /niet oneens
- ☐ Mee eens
- ☐ Zeer mee eens

2F4. Door Stichting Witte Tulp verbeteren de kansen van mijn kind op een goede toekomst:

- ☐ Zeer mee oneens
- ☐ Mee oneens
- ☐ Niet eens /niet oneens
- ☐ Mee eens
- ☐ Zeer mee eens

1E11. Dit waren de vragen die we u wilden stellen. Heeft u zelf nog opmerkingen of vragen? *in Blokletters*

Hartelijk dank voor uw medewerking

Nog in te vullen door de interviewer: in blokletters zo duidelijk mogelijk!

1E12. Registratienummer kind: *Eén cijfer per hokje*

--	--	--	--	--	--	--	--

REGIOPLAN BELEIDSONDERZOEK

Nieuwezijds Voorburgwal 35

1012 RD Amsterdam

T 020 531 531 5

F 020 626 519 9

E info@regioplan.nl

I www.regioplan.nl