

NULMETING
DIENSTVERLENING
SERVICECENTRUM
SCHOLENBOUW

- eindrapport -

drs. S.G. van Otterloo
dr. M. Gemmeke

Amsterdam, maart 2009
RegioPlan publicatienr. 1824

RegioPlan Beleidsonderzoek
Nieuwezijds Voorburgwal 35
1012 RD Amsterdam
Tel.: +31 (0)20 - 5315315
Fax : +31 (0)20 - 6265199

Onderzoek, uitgevoerd door RegioPlan
Beleidsonderzoek in opdracht van
Stichting Servicecentrum Scholenbouw.

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	1
Respons	1
Resultaten	4
Conclusies	8
Bijlage	Internetvragenlijst	9

Inleiding

Oktober 2008 is de stichting Servicecentrum Scholenbouw (SCS) opgericht. Het SCS is het centrale onafhankelijke aanspreekpunt voor schoolbesturen en gemeenten voor geïntegreerde aanbestedingsvormen bij onderwijshuisvesting. De stichting Servicecentrum Scholenbouw is opgericht door de ministeries van Onderwijs en Financiën, de VNG en de organisaties voor bestuur en management in het funderend onderwijs. Het Servicecentrum verzamelt en verspreidt kennis over integrale aanbestedingsvormen en stelt deze beschikbaar aan geïnteresseerden. Dit wordt gedaan met het doel gemeenten en schoolbesturen in staat te stellen de beste aanbestedingsvorm te bepalen voor scholenbouw. Het Servicecentrum helpt bij het doorlopen van een geïntegreerde aanbesteding, waarbij sprake kan zijn van een Publiek-Private Samenwerking (PPS). Hiermee wordt aangesloten bij de trend dat PPS/geïntegreerd aanbesteden bij overheidsprojecten steeds meer wordt gebruikt.

Begin 2009 heeft het SCS door Regioplan Beleidsonderzoek een eerste onderzoek laten doen naar de effectiviteit van haar optreden. Deze rapportage doet verslag van dit onderzoek. Het betreft een nulmeting ten behoeve van een jaarlijkse monitor. Met deze monitor kan worden vastgesteld of het optreden van het SCS bijdraagt aan bewustwording en kennis op het werkkterrein en of het SCS van betekenis is bij het realiseren van scholenbouw.

Voor de nulmeting is een korte internetvragenlijst uitgezet onder gemeenten en schoolbesturen. De vragenlijst werd gericht aan verantwoordelijken voor onderwijshuisvesting en uitgesplitst in een sectie voor gemeenten en een sectie voor schoolbesturen. Er werden vragen gesteld over de bekendheid met integrale aanbesteding en over de bekendheid met het SCS. Ook werd in kaart gebracht of de betrokkenen bouwplannen hadden, of er al een idee was voor de wijze van aanbesteden en als het een geïntegreerde wijze van aanbesteden betrof, welke variant dit was. Eveneens werden gevraagd of er al gebruikgemaakt is van de informatie van het SCS en of deze informatie behulpzaam is geweest.

Respons

De vragenlijst werd gericht aan de verantwoordelijken voor onderwijshuisvesting van alle schoolbesturen en gemeenten in Nederland. In totaal ging het om 1581 schoolbesturen en 443 gemeenten. Degenen die niet binnen twee weken de vragenlijst hadden ingevuld, kregen een herhaald verzoek tot deelname. In totaal vulden 486 respondenten de vragenlijst in. Van gemeenten ging het om 119 respondenten en bij de schoolbesturen om 367 respondenten. Gemiddeld gaat het om een responspercentage van 24 procent, waarbij de gemeenten iets beter hebben gerespondeerd dan de

schoolbesturen (zie ook tabel 1). We merken hierbij ook op dat er sprake kan zijn van selectiviteit van de respons. Mogelijk responderen besturen en gemeenten met bouwplannen eerder dan besturen en gemeenten zonder bouwplannen. Dit is echter verder niet onderzocht.

Tabel 1 Responspercentage

	Aangeschreven	Gerespondeerd	Responspercentage
Gemeenten	443	119	27%
Schoolbesturen	1581	367	23%
Totaal	2024	486	24%

Omdat acht respondenten die waren aangeschreven als schoolbestuur bij de vraag over hun functie aangaven gemeenteambtenaar te zijn, hebben ze de vragen beantwoord die bestemd waren voor de gemeenten. Bij de verdere analyses zijn ze dan ook bij de gemeenten gerekend. We komen dan uit op 127 gemeenten en 359 schoolbesturen. Het gaat om 255 besturen van scholen voor primair onderwijs en 104 besturen van scholen voor voortgezet onderwijs.

Om vast te stellen in hoeverre de deelnemende gemeenten en schoolbesturen een representatieve afspiegeling vormen van de populatie hebben we op een aantal relevante variabelen een responsanalyse gedaan. Met behulp van een Chi-kwadraattoets werd onderzocht of de steekproef van gemeenten afwijkt van de populatie in (twee maten van) gemeenteomvang. De resultaten hiervan zijn weergegeven in tabel 2 en tabel 3. Over het algemeen zijn er geen grote afwijkingen in de verdeling. De grootste afwijking betreft het relatief kleine aantal respondenten uit gemeenten met 5000 tot 10000 inwoners. De afwijking is niet significant, waardoor het niet noodzakelijk is te wegen.

Voor de responsanalyse van de schoolbesturen werd onderzocht of de steekproef van schoolbesturen afwijkt van de populatie in grootte van het bestuur. Hiervoor hebben we gebruikgemaakt van gegevens over het aantal leerlingen binnen een bestuur. De resultaten hiervan zijn weergegeven in tabel 4. Wederom ziet de verdeling er vrij goed uit. De grootste afwijking betreft een relatieve ondervertegenwoordiging binnen de steekproef van besturen van scholen voor voortgezet onderwijs met een omvang van 500-1500 leerlingen. Ook deze afwijking is niet significant, waardoor het niet noodzakelijk is te wegen.

Tabel 2 Responsanalyse gemeenten: gemeenteomvang – gsb-gemeenten

Gemeenteomvang	Populatie		Steekproef		chi2
	n	%	n	%	
G4	4	1%	1	1%	0,01
G21	21	5%	10	8%	2,07
Overig	418	94%	116	91%	0,10
Totaal	443	100%	127	100%	

Tabel 3 Responsanalyse gemeenten: gemeenteomvang – aantal inwoners

Aantal inwoners	Populatie		Steekproef		chi2
	n	%	n	%	
Minder dan 5000 inwoners	7	2%	1	1%	0,40
5000 tot 10.000	46	10%	6	5%	3,08
10.000 tot 20.000	135	30%	39	31%	0,00
20.000 tot 50.000	188	42%	54	43%	0,00
50.000 tot 100.000	42	9%	18	14%	2,32
100.000 tot 150.000	13	3%	4	3%	0,02
150.000 tot 250.000	8	2%	4	3%	1,00
250.000 inwoners of meer	4	1%	1	1%	0,01
Totaal	443	100%	127	100%	

Tabel 4 Responsanalyse schoolbesturen - aantal leerlingen binnen bestuur

Aantal leerlingen	Schoolbestuur po					Schoolbestuur vo				
	Populatie		Steekproef		chi2	Populatie		Steekproef		chi2
	n	%	n	%		n	%	n	%	
Minder dan 100 leerlingen	83	7%	12	5%	0,58	2	1%	0	0%	0,65
100 tot 500	552	48%	106	46%	0,11	37	12%	6	7%	2,06
500 tot 1500	236	21%	42	18%	0,28	83	27%	16	19%	2,49
1500 tot 4000	273	24%	70	30%	1,74	175	57%	58	67%	2,14
4000 leerlingen of meer	6	1%	2	1%	0,22	13	4%	6	7%	1,85
Totaal	1150	100%	232	100%	0,00	310	100%	86	100%	0,00
Aantal ll. onbekend	73	6%	23	9%	1,56	48	13%	18	17%	1,13
Totaal	1223		255			358		104		

De respondenten hadden uiteenlopende functies. Binnen de gemeente ging het in de meeste gevallen om een gemeenteambtenaar (114). Dertien respondenten hadden een andere functie binnen de gemeente, zoals (externe) adviseur of (externe) projectleider. Van de schoolbesturen waren 129 schoolleiders, 90 schoolbestuurders en 140 respondenten met een andere functie binnen het schoolbestuur. Het gaat dan in veel gevallen om (staf)medewerkers huisvesting, beheer of facilitaire zaken. Ook leden van (bovenschoolse) directie of management vulden in veel gevallen de vragenlijst in.

Tabel 5 Wat is uw functie?

Functie	N	Percentage
Gemeenteambtenaar	114	23%
Andere functie binnen de gemeente	13	3%
Schoolbestuurder	90	19%
Schoolleider	129	27%
Andere functie binnen het schoolbestuur	140	29%
Totaal	486	100%

Resultaten

Beschikbare kennis van integrale aanbesteding

Nadat een definitie van traditioneel aanbesteden en geïntegreerd aanbesteden werd gepresenteerd, werd aan alle respondenten gevraagd of ze al wisten wat onder *integrale aanbesteding* wordt verstaan. Een kwart van de respondenten geeft aan hiervan nog niet op de hoogte te zijn, bijna een derde was goed op de hoogte van de betekenis en 44 procent van de respondenten zegt min of meer op de hoogte te zijn. In tabel 6 zijn deze antwoorden weergegeven, naast een weergave waarin deze antwoorden zijn opgesplitst in gemeenten en schoolbesturen voor po en vo. Binnen het voortgezet onderwijs is men meer op de hoogte van de betekenis van integrale aanbesteding dan binnen het primair onderwijs. Besturen met scholen in het westen van het land geven vaker aan dat ze weten wat wordt verstaan onder integrale aanbesteding dan besturen van scholen uit de overige regio's. Verder geldt dat hoe groter het schoolbestuur is, des te vaker men aangeeft goed op de hoogte te zijn.

Tabel 6 Wist u al wat wordt verstaan onder integrale aanbesteding?

	Gemeenten		Schoolbesturen				Totaal	
	%	n	po		vo		%	N
			%	n	%	n		
Nee	24%	30	30%	75	21%	22	26%	127
Min of meer	52%	65	46%	116	31%	32	44%	213
Ja, ik was al goed op de hoogte van de betekenis van integrale aanbesteding	25%	31	25%	63	48%	50	30%	144
Totaal	100%	126	100%	254	100%	104	100%	484

Het merendeel van de respondenten heeft (nog) geen kennis genomen van de website van het SCS. Zeventien procent heeft dit wel gedaan. In tabel 7 is te zien dat binnen gemeenten een hoger percentage van de respondenten kennis heeft genomen van de website dan binnen de schoolbesturen (25% versus 14%). Respondenten afkomstig van grotere schoolbesturen geven vaker aan dat ze de website hebben bezocht dan respondenten van kleinere schoolbesturen.

Tabel 7 Heeft u kennisgenomen van de website van het SCS?

	Gemeenten		Schoolbesturen				Totaal	
	%	n	po		vo		%	N
			%	n	%	n		
Ja	25%	31	14%	36	14%	14	17%	81
Nee	75%	95	86%	217	86%	84	83%	396
Totaal	100%	126	100%	253	100%	98	100%	477

Bouwplannen voor onderwijshuisvesting

Twee derde van de respondenten geeft aan dat er sprake is van nieuwbouwplannen. Binnen gemeenten ligt dit percentage vanzelfsprekend hoger dan binnen schoolbesturen (zie tabel 8). Ook de grootte van het schoolbestuur is van belang. Hoe groter het schoolbestuur, des te vaker is er sprake van nieuwbouwplannen. Indien er sprake was van nieuwbouwplannen werd gevraagd of er al een idee was voor de wijze van aanbesteden. In ruim een derde van de gevallen was er nog geen idee over de wijze van aanbesteden, een vergelijkbaar deel overweegt een traditionele aanbestedingsvorm en in ruim een kwart van de gevallen wordt een innovatieve of geïntegreerde wijze van aanbesteden overwogen (zie tabel 9).

Er is een groot onderscheid tussen de sectoren. Binnen het primair onderwijs heeft een groot deel van de respondenten nog geen idee van de wijze van aanbesteden. Als er wel een idee is van de wijze van aanbesteden, kiest de meerderheid voor een innovatieve aanbestedingsvorm. Binnen het voortgezet onderwijs wordt er vaker voor traditionele aanbestedingsvormen gekozen. Ook hier is de grootte van het schoolbestuur weer van belang. Grotere schoolbesturen overwegen vaker de bouw innovatief aan te besteden.

Tabel 8 Zijn er binnen uw gemeente/schoolbestuur plannen voor nieuwbouw?

	Gemeenten		Schoolbesturen				Totaal	
	%	n	po		vo		%	N
			%	n	%	n		
Ja	83%	106	58%	147	63%	66	66%	319
Nee	17%	21	42%	108	37%	38	34%	167
Totaal	100%	127	100%	255	100%	104	100%	486

Tabel 9 Heeft u al een idee over de wijze van aanbesteden?

	Gemeenten		Schoolbesturen				Totaal	
	%	n	po		vo		%	N
			%	n	%	n		
Nee	37%	39	44%	64	26%	17	38%	120
Ja, we overwegen een traditionele aanbestedingsvorm	41%	43	27%	40	52%	34	37%	117
Ja, we overwegen de bouw innovatief of geïntegreerd aan te besteden	23%	24	29%	43	23%	15	26%	82
Totaal	100%	106	100%	147	100%	66	100%	319

Respondenten die aangaven dat er geen plannen waren voor nieuwbouw werd gevraagd naar huidige bouwactiviteiten of bouwactiviteiten uit het recente verleden. De resultaten hiervan staan in tabel 10. Circa een vijfde van de respondenten zonder bouwplannen zit momenteel in de realisatiefase van onderwijshuisvesting en de helft van de respondenten zonder bouwplannen heeft in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd. In tabel 11 is te lezen dat verreweg de meeste respondenten uit deze beide groepen aangeven de aanbesteding waarschijnlijk niet anders te hebben aangepakt als ze eerder over de informatie van het SCS had kunnen beschikken. Tien respondenten, allen afkomstig uit schoolbesturen, geven aan dat ze de aanbesteding waarschijnlijk wél anders zouden hebben aangepakt.

Tabel 10 Heeft u in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd of bent u in de realisatiefase van onderwijshuisvesting?

	Gemeenten		Schoolbesturen		Totaal	
	%	n	%	n	%	N
Nee	29%	6	31%	45	31%	51
Ja, we hebben in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd	52%	11	51%	74	51%	85
Ja, we zitten momenteel in de realisatiefase van onderwijshuisvesting	19%	4	18%	27	19%	31
Totaal	100%	21	100%	146	100%	167

Tabel 11 Zou u als u eerder over de informatie van het SCS had kunnen beschikken de aanbesteding anders hebben aangepakt?

	Gemeenten		Schoolbesturen		Totaal	
	%	n	%	n	%	N
Nee, waarschijnlijk niet	100%	15	90%	91	91%	106
Ja, waarschijnlijk wel	0%	0	10%	10	9%	10
Totaal	100%	15	100%	101	100,0%	116

Mate van integratie

Bij geïntegreerd aanbesteden kan men verschillende varianten onderscheiden, afhankelijk van de mate van integratie van de bouwfases. In tabel 12 is weer gegeven welke varianten in de steekproef voorkomen. Deze vraag is voorgelegd aan alle respondenten die aangaven bouwplannen te hebben en te overwegen de bouw geïntegreerd aan te besteden. Er wordt hierbij geen onderscheid gemaakt tussen antwoorden van gemeenten en schoolbesturen. De meest voorkomende variant van geïntegreerd aanbesteden betreft de meest uitgebreide vorm, DBFMO (Design-Build-Finance-Maintain-Operate). Hiervan is sprake in bijna een derde van de gevallen van geïntegreerd aanbesteden binnen de steekproef. Hieronder zitten relatief veel schoolbesturen uit het primair onderwijs. Ook de variant waarin enkel de bouw en het ontwerp geïntegreerd worden aanbesteed (Design-Build) komen relatief vaak voor, in een vijfde van de gevallen. Hierna volgen de varianten Design-Build-

Maintain en Design-Build-Finance. Deze komen in respectievelijk tien en negen procent van de gevallen voor. Zes respondenten gaven bij deze vraag een of geen bouwfase aan. Deze antwoorden zijn hier buiten beschouwing gelaten.

Tabel 12 Welke onderdelen zou u geïntegreerd willen aanbesteden?

Geïntegreerde onderdelen	Percentage	n
Build-Finance	1%	1
Build-Operate	1%	1
Build-Maintain	1%	1
Build-Finance-Maintain	1%	1
Build-Maintain-Operate	4%	3
Build-Finance-Maintain-Operate	5%	4
Design-Maintain-Operate	1%	1
Design-Build	21%	16
Design-Build-Finance	9%	7
Design-Build-Operate	3%	2
Design-Build-Finance-Operate	3%	2
Design-Build-Maintain	11%	8
Design-Build-Finance-Maintain	7%	5
Design-Build-Maintain-Operate	1%	1
Design-Build-Finance-Maintain-Operate	30%	23
Totaal	100%	76

Belangstelling voor het Servicecentrum Scholenbouw

Van de groep respondenten met plannen voor geïntegreerd aanbesteden van onderwijshuisvesting, geven negen personen aan dat ze al gebruikgemaakt hebben van de informatie van het Servicecentrum. Verreweg de meeste respondenten hebben dit (nog) niet gedaan (zie tabel 13). Van deze negen personen zeggen er zes dat de informatie van het SCS behulpzaam is geweest bij de keuze en invulling van innovatief aanbesteden (tabel 14). De drie personen die aangaven dat de informatie niet behulpzaam was geweest, werd gevraagd welke informatie ze misten. Uit hun reacties in tabel 15 blijkt dat er geen informatie mist, maar dat de plannen nog in een te vroeg stadium zijn om te concluderen of de informatie van het Servicecentrum behulpzaam is geweest.

Tabel 13 Heeft u al gebruikgemaakt van de informatie van het SCS?

	Gemeenten		Schoolbesturen		Totaal	
	%	n	%	n	%	N
Ja	8%	2	12%	7	11%	9
Nee	92%	22	88%	51	89%	73
Totaal	100%	24	100%	58	100%	82

Tabel 14 Is de informatie van het SCS behulpzaam geweest bij de keuze voor en invulling van innovatief aanbesteden?

	Gemeenten		Schoolbesturen		Totaal	
	%	n	%	n	%	N
Ja	100%	2	57%	4	67%	6
Nee	0%	0	43%	3	33%	3
Totaal	100%	2	100%	7	100%	9

Tabel 15 Welke informatie miste u?

Open antwoorden van respondenten
'Ik miste vooralsnog niets. Het proces van integrale aanbesteding met meerdere partners is pas zeer recent gestart. We zijn nog in de fase van kennismaking.'
'Ik oriënteer me op pps; ben me dus niet bewust iets te missen was (nog) niet aan de orde, plannen in nog te vroeg stadium; wel voor lopende projecten eens gekeken/vergeleken.'

Ter afsluiting kregen alle respondenten de vraag voorgelegd of het invullen van de vragenlijst hun belangstelling had gewekt voor integrale aanbestedingsvormen. Zeventien procent van de respondenten vulden deze vraag niet in. Van de overigen geeft 45 procent een bevestigend antwoord (zie tabel 16).

Tabel 16 Is door het invullen van deze vragenlijst uw belangstelling voor integrale aanbestedingsvormen gewekt?

	Gemeenten		Schoolbesturen				Totaal	
	%	n	po		vo		%	N
			%	n	%	n		
Ja	51%	53	45%	94	38%	34	45%	181
Nee	49%	50	55%	117	62%	55	55%	222
Totaal	100%	103	100%	211	100%	89	100%	403

Conclusies

Uit de antwoorden op de internetvragenlijst blijkt dat er nog niet veel gebruikgemaakt wordt van de kennis van het Servicecentrum Scholenbouw. Veel gemeenten en schoolbesturen met nieuwbouwplannen geven namelijk aan nog niet gebruikgemaakt te hebben van de informatie van het servicecentrum. Aangezien het Servicecentrum nog maar kort bestaat, is dit ook niet verwonderlijk.

Verreweg de meeste gemeenten en besturen die recentelijk onderwijshuisvesting hebben gerealiseerd of momenteel in de realisatie van huisvesting zitten, geven aan dat ze de aanbesteding waarschijnlijk niet anders zouden hebben aangepakt als ze eerder over de informatie van SCS zouden hebben kunnen beschikken. Dit betreft echter enkel een inschatting van deze respondenten, waardoor we niet met zekerheid kunnen zeggen of dit ook werkelijk zo zou zijn. De respondenten die al wel gebruik hebben gemaakt van de informatie van het Servicecentrum, zijn overwegend positief over de informatie.

BIJLAGE

Internetvragenlijst Nulmeting dienstverlening Servicecentrum Scholenbouw

Begin tekst

Welkom bij de Nulmeting dienstverlening Servicecentrum Scholenbouw (SCS). Deze korte vragenlijst van het SCS heeft tot doel te kunnen vaststellen of haar optreden bijdraagt aan bewustwording en kennis onder schoolbesturen en gemeenten op het gebied van onderwijshuisvesting in relatie tot de mogelijkheden voor innovatieve aanbestedingsvormen en bij de keuze van de aanbestedingsvorm bij onderwijshuisvesting.

Deze vragenlijst is bedoeld voor wethouders, gemeenteambtenaren, schoolbesturen en schoolleiders met verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting. De vragenlijst bestaat uit maximaal tien meerkeuzevragen en zal circa vijf minuten in beslag nemen.

Voor vragen over het onderzoek kunt u mailen naar sandra.van.otterloo@regioplan.nl

Begin vragenlijst

Vraag 1

Bij scholenbouw kan gekozen worden voor verschillende vormen van aanbesteding. Mogelijk is een traditionele manier van aanbesteden of een meer integrale manier van aanbesteden.

Traditioneel aanbesteden

In een traditioneel ingericht bouwproces worden de verschillende activiteiten die in deze fasen plaatsvinden, afzonderlijk aanbesteed. In beginsel worden steeds verschillende partijen door de opdrachtgever geselecteerd en gecontracteerd. In het meest verregaande geval worden ontwerp, bouw, onderhoud en exploitatie afzonderlijk in een gedetailleerd Programma van Eisen (PvE) uitgewerkt en veelal uitbesteedt. Na oplevering van de huisvesting worden onderhoud en eventuele aanpassingen separaat uitgevraagd.

Geïntegreerd aanbesteden

Bij een geïntegreerde aanbesteding tracht men de verschillende activiteiten te combineren, waardoor deze in een *geïntegreerd contract* worden aanbesteed. De basisgedachte is dat ontwerp, bouw, onderhoud en exploitatie in onderlinge samenhang worden beoordeeld en er een risicodragende private partij bij betrokken is. Bij scholenbouw betekent dit dat de gemeente en het schoolbestuur tot een afspraak komen rond de bundeling van geldstromen. De gemeente beheert immers het budget voor investeringskosten en het schoolbestuur voor exploitatie.

Bron: website van SCS, www.scsb.nl

1. Wist u al wat wordt verstaan onder *integrale aanbesteding*?
- Nee
 - Min of meer
 - Ja, ik was al goed op de hoogte van de betekenis van integrale aanbesteding en de verschillen met traditionele aanbesteding

Vraag 2

Het servicecentrum beschikt over een informatieve website, www.scsb.nl, met allerhande informatie over innovatieve aanbestedingsvormen en mogelijkheden tot ondersteuning daarbij.

2. Heeft u kennis genomen van de website van het SCS?
- Ja
 - Nee

Vraag 3

3. Wat is uw functie?
- Wethouder --> door naar vraag 9
 - Gemeenteambtenaar --> door naar vraag 9
 - Andere functie binnen de gemeente, namelijk:
--> door naar vraag 9
 - Schoolbestuurder --> door naar vraag 4
 - Schoolleider --> door naar vraag 4
 - Andere functie binnen het schoolbestuur, namelijk: ...
--> door naar vraag 4

<subsectie: vragen voor schoolbesturen>

Vraag 4

4. Zijn er voor één of meer scholen onder uw bestuur plannen voor nieuwbouw, eventueel in samenwerking met de gemeente?
- Ja
 - Nee --> door naar vraag 6

Vraag 5

5. Heeft u al een idee over de wijze van aanbesteden? *Eventueel in samenwerking met de gemeente.*
- NB. Als u voor meerdere scholen plannen heeft voor nieuwbouw, beantwoord dan a.u.b. de vragen over het plan met de meest geïntegreerde wijze van aanbesteden.**
- Nee --> door naar vraag 17
 - Ja, we overwegen een traditionele aanbestedingsvorm
--> door naar vraag 17
 - Ja, we overwegen de bouw innovatief of geïntegreerd aan te besteden
--> door naar vraag 8

Vraag 6

6. Heeft u in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd of bent u in de realisatiefase van onderwijshuisvesting? *Eventueel in samenwerking met de gemeente.*
- Nee --> door naar vraag 17
 - Ja, we hebben in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd.
 - Ja, we zitten momenteel in de realisatiefase van onderwijshuisvesting.

Vraag 7

7. Zou u als u eerder over de informatie van het SCS had kunnen beschikken de aanbesteding anders hebben aangepakt?
- Nee, waarschijnlijk niet --> door naar vraag 17
 - Ja, waarschijnlijk wel --> door naar vraag 17

Vraag 8

Bij geïntegreerd aanbesteden kan men een aantal verschillende varianten onderscheiden, afhankelijk van de mate van integratie van de bouwfasen. In de meest uitgebreide vorm hiervan, DBFMO (Design-Build-Finance-Maintain-Operate), worden zowel het ontwerp als ook de uitvoering (de daadwerkelijke bouw), het (technisch) onderhoud, de exploitatie van de huisvesting als ook de financiering overgedragen aan een private partij. In de meeste gevallen is dit een consortium van meerdere partijen.

8. Welke onderdelen zou u geïntegreerd willen aanbesteden, eventueel in samenwerking met de gemeente?
meerdere antwoorden mogelijk

NB. Als u voor meerdere scholen plannen heeft voor nieuwbouw, beantwoord dan a.u.b. de vragen over het plan met de meest geïntegreerde wijze van aanbesteden.

- Design (ontwerp)
- Build (bouw)
- Maintain (onderhoud)
- Operate (exploitatie)
- Finance (financiering)

<einde subsectie schoolbesturen> --> door naar vraag 14

<subsectie: vragen voor gemeenten>

Vraag 9

9. Zijn er in uw gemeente nieuwbouwplannen voor scholen, eventueel in samenwerking met een schoolbestuur?
- Ja
 - Nee --> door naar vraag 11

Vraag 10

10. Heeft u al een idee over de wijze van aanbesteden? *Eventueel in samenwerking met een schoolbestuur.*

NB. Als u voor meerdere scholen plannen heeft voor nieuwbouw, beantwoord dan a.u.b. de vragen over het plan met de meest geïntegreerde wijze van aanbesteden.

- Nee --> door naar vraag 17
- Ja, we overwegen een traditionele aanbestedingsvorm --> door naar vraag 17
- Ja, we overwegen de bouw innovatief of geïntegreerd aan te besteden --> door naar vraag 13

Vraag 11

11. Heeft u in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd of bent u in de realisatiefase van onderwijshuisvesting? *Eventueel in samenwerking met een schoolbestuur.*

- Nee --> door naar vraag 17
- Ja, we hebben in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd.
- Ja, we zitten momenteel in de realisatiefase van onderwijshuisvesting.

Vraag 12

12. Zou u als u eerder over de informatie van het SCS hadden kunnen beschikken de aanbesteding anders hebben aangepakt?

- Nee, waarschijnlijk niet --> door naar vraag 17
- Ja, waarschijnlijk wel --> door naar vraag 17

Vraag 13

Bij geïntegreerd aanbesteden kan men een aantal verschillende varianten onderscheiden, afhankelijk van de mate van integratie van de bouwfasen. In de meest uitgebreide vorm hiervan, DBFMO (Design-Build-Finance-Maintain-Operate), worden zowel het ontwerp als ook de uitvoering (de daadwerkelijke bouw), het (technisch) onderhoud, de exploitatie van de huisvesting als ook de financiering overgedragen aan een private partij. In de meeste gevallen is dit een consortium van meerdere partijen.

13. Welke onderdelen zou u geïntegreerd willen aanbesteden, eventueel in samenwerking met een schoolbestuur?

meerdere antwoorden mogelijk

NB. Als u voor meerdere scholen plannen heeft voor nieuwbouw, beantwoord dan a.u.b. de vragen over het plan met de meest geïntegreerde wijze van aanbesteden.

- Design (ontwerp)
- Build (bouw)
- Maintain (onderhoud)
- Operate (exploitatie)
- Finance (financiering)

<einde subsectie gemeenten>

Vraag 14

14. Heeft u al gebruikgemaakt van de informatie van het SCS?

- Ja
- Nee --> door naar vraag 17

Vraag 15

15. Is de informatie van het SCS behulpzaam geweest bij de keuze voor en invulling van innovatief aanbesteden?

- Ja --> door naar vraag 17
- Nee

Vraag 16

16. Welke informatie miste u? (Open vraag)

.....

Vraag 17

17. Is door het invullen van deze vragenlijst uw belangstelling voor integrale aanbestedingsvormen gewekt?

- Ja
- Nee

Einde vragenlijst

U heeft nu alle vragen over de dienstverlening van SCS beantwoord. U kunt nog terugbladeren om uw antwoorden te controleren en eventueel te wijzigen. Wanneer u op 'verstuur' klikt, worden uw antwoorden verzonden.

Hartelijk dank voor het invullen van deze vragenlijst!

Voor vragen over het onderzoek kunt u contact opnemen met sandra.van.otterloo@regioplan.nl

Voor meer informatie over het SCS verwijzen we naar u naar de website www.SCSB.nl

