

# Eenmeting dienstverlening Servicecentrum Scholenbouw



REGIOPLAN  
BELEIDSONDERZOEK



## EENMETING DIENSTVERLENING SERVICECENTRUM SCHOLENBOUW

- eindrapport -

drs. S.G. van Otterloo  
drs. C.T.A. van Bergen

Amsterdam, december 2009  
Regioplan publicatienr. 1949

Regioplan Beleidsonderzoek  
Nieuwezijds Voorburgwal 35  
1012 RD Amsterdam  
Tel.: +31 (0)20 - 5315315  
Fax : +31 (0)20 - 6265199

Onderzoek, uitgevoerd door Regioplan  
Beleidsonderzoek in opdracht van Stichting  
Servicecentrum Scholenbouw.



## INHOUDSOPGAVE

<b>Inleiding</b>	.....	<b>1</b>
<b>Respons</b>	.....	<b>1</b>
<b>Resultaten</b>	.....	<b>3</b>
<b>Conclusies</b>	.....	<b>7</b>
<b>Bijlagen</b>	.....	<b>9</b>
Bijlage 1	Internetvragenlijst.....	11
Bijlage 2	Responsanalyse.....	15
Bijlage 3	Bekendheid van het Servicecentrum .....	17



## Inleiding

Het Servicecentrum Scholenbouw (SCS) is het centrale onafhankelijke aanspreekpunt voor schoolbesturen en gemeenten voor geïntegreerde contractvormen bij onderwijshuisvesting. Het Servicecentrum Scholenbouw is opgericht door de ministeries van Onderwijs en Financiën, de VNG en de organisaties voor bestuur en management in het funderend onderwijs. Het Servicecentrum verzamelt en verspreidt kennis over integrale contractvormen en stelt deze beschikbaar aan geïnteresseerden. Dit wordt gedaan met het doel verantwoordelijken voor onderwijshuisvesting in staat te stellen de beste contractvorm te bepalen voor scholenbouw.

SCS monitort jaarlijks de effectiviteit van haar optreden. Met deze monitoring kan worden vastgesteld of het optreden van SCS bijdraagt aan bewustwording en kennis op het werkkterrein en of SCS van betekenis is bij het realiseren van scholenbouw. Sinds de oprichting in oktober 2008 zijn er twee metingen uitgevoerd in het kader van de monitor, een nulmeting in januari 2009 en een éénmeting in november 2009. Deze rapportage doet verslag van de éénmeting.

Voor de meting is een korte internetvragenlijst uitgezet onder gemeenten, Amsterdamse stadsdelen en schoolbesturen voor po en vo. De vragenlijst werd gericht aan verantwoordelijken voor onderwijshuisvesting. De vragen komen zoveel mogelijk overeen met de nulmeting, zodat een goede vergelijking mogelijk is.<sup>1</sup> Er werden vragen gesteld over de bekendheid met integrale contractvorming en over de bekendheid met SCS. Ook werd in kaart gebracht of de betrokkenen bouwplannen hadden en of er al een idee was voor de wijze van contracteren. Als het een geïntegreerde wijze van contracteren betrof, werd gevraagd welke variant dit was. Eveneens werd gevraagd of er al gebruikgemaakt is van de informatie van SCS en of deze informatie behulpzaam is geweest. De vragenlijst is weergegeven in bijlage 1.

## Respons

De vragenlijsten werden gericht aan de verantwoordelijken voor onderwijshuisvesting van alle po- en vo-schoolbesturen in Nederland als ook aan alle Nederlandse gemeenten en aan de stadsdelen van Amsterdam. In totaal gaat het om 1552 schoolbesturen, 441 gemeenten en 14 Amsterdamse stadsdelen.<sup>2</sup> Wie niet binnen twee weken de vragenlijst invulde, kreeg een herhaald verzoek tot deelname. In totaal vulden 442 respondenten de gehele vragenlijst in. Er repondeerden 120 gemeenten, 1 stadsdeel en 321

---

<sup>1</sup> Met behulp van een chikwadraattoets werd onderzocht of de resultaten van de éénmeting significant verschilden van de nulmeting.

<sup>2</sup> Voor de nulmeting zijn de stadsdelen van Amsterdam niet aangeschreven.

schoolbesturen (227 besturen van scholen voor primair onderwijs en 94 besturen van scholen voor voortgezet onderwijs<sup>3</sup>). Het responspercentage komt daarmee uit op 22 procent (zie ook tabel 1). We merken hierbij op dat er sprake kan zijn van selectiviteit van de respons. Mogelijk responderen besturen, gemeenten en stadsdelen met bouwplannen eerder dan besturen en gemeenten zonder bouwplannen.

**Tabel 1 Responspercentage**

	Aangeschreven	Gerespondeerd	Responspercentage
Gemeenten en stadsdelen	455	121	27%
Schoolbesturen	1552	321	21%
<i>Besturen po</i>	1194	227	19%
<i>Besturen vo</i>	358	94	26%
Totaal	2007	442	22%

In vergelijking met de nulmeting is het responspercentage van de gemeenten gelijk gebleven en van de schoolbesturen enigszins gedaald van 23 procent naar 21 procent. De gemeenten en stadsdelen worden in deze rapportage verder samengenomen.

Om vast te stellen in hoeverre de deelnemende gemeenten en schoolbesturen een representatieve afspiegeling vormen van de populatie hebben we op een aantal relevante variabelen een responsanalyse gedaan. Uit deze analyse bleek dat de respons een goede afspiegeling van de populatie vormt wat betreft de gekozen variabelen. Zie voor een specifieke uitwerking bijlage 2.

De respondenten hadden uiteenlopende functies. Binnen de gemeente ging het in de meeste gevallen om een gemeenteambtenaar (118). Vier respondenten hadden een andere functie binnen de gemeente, zoals (externe) adviseur of interim. Van de schoolbesturen waren 69 schoolleiders, 120 schoolbestuurders en 131 respondenten met een andere functie binnen het schoolbestuur. Het gaat dan in veel gevallen om (staf)medewerkers huisvesting, beheer of facilitaire zaken. Ook leden van (bovenschoolse) directie of management vullen in veel gevallen de vragenlijst in.

**Tabel 2 Wat is uw functie?**

Functie	N	Percentage
Gemeenteambtenaar	118	27%
Andere functie binnen de gemeente*	4	1%
Schoolbestuurder	69	16%
Schoolleider	120	27%
Andere functie binnen het schoolbestuur	131	30%
Totaal	442	100%

\* Waar 'gemeente' staat, kan ook 'stadsdeel' worden gelezen.

<sup>3</sup> Besturen met zowel vo- als po-scholen zijn bij de vo-besturen gerekend.



## Resultaten

### Beschikbare kennis van integrale contractvorming

Nadat een definitie van traditioneel aanbesteden en geïntegreerd aanbesteden werd gepresenteerd, werd aan alle respondenten gevraagd of ze wisten wat onder *integrale contractvorming* wordt verstaan. Bijna een derde van de respondenten geeft aan hiervan niet op de hoogte te zijn, ruim een kwart was goed op de hoogte van de betekenis en 42 procent van de respondenten zegt min of meer op de hoogte te zijn. De resultaten zijn vergelijkbaar met de nulmeting. In tabel 3 zijn deze antwoorden weergegeven. Bij de nulmeting bleek al dat men binnen het voortgezet onderwijs meer op de hoogte was van de betekenis van integrale contractvorming dan binnen het primair onderwijs. Verder geldt dat hoe groter het schoolbestuur is, des te vaker men aangeeft goed op de hoogte te zijn.

**Tabel 3** Wist u al wat wordt verstaan onder integrale contractvorming?

	Gemeenten	Schoolbesturen		Totaal
		po	vo	
Nee	23%	40%	18%	31%
Min of meer	46%	39%	46%	42%
Ja, ik was al goed op de hoogte van de betekenis van integrale contractvorming	31%	21%	36%	27%
N totaal	122	226	94	443

Bij de nulmeting bleek dat 17 procent van de respondenten kennis genomen had van de website van het Servicecentrum. Bij de éénmeting heeft 32 procent kennis genomen van SCS. Dit lijkt een behoorlijke toename. Omdat de vraag echter dit jaar algemener is gesteld, is het moeilijk de betekenis van deze toename goed te duiden. In bijlage 3 zijn de resultaten verder uitgesplitst: antwoorden van gemeenten naar gemeenteomvang, gsb-gemeenten en mate van stedelijkheid en antwoorden van schoolbesturen naar sector en bestuursomvang in aantal leerlingen binnen het bestuur. Net als bij de nulmeting hebben respondenten afkomstig van grotere schoolbesturen vaker kennis genomen van het Servicecentrum dan respondenten van kleinere schoolbesturen (zie tabel B3.5).

**Tabel 4** Heeft u kennisgenomen van SCS?\*

	Gemeenten	Schoolbesturen		Totaal
		po	vo	
Ja	43%	26%	33%	32%
Nee	57%	74%	67%	68%
N totaal	122	226	94	443

\* Bij de éénmeting werd gevraagd "Heeft u kennisgenomen van de website van SCS?". Door deze wijziging zijn de resultaten over de metingen minder goed te vergelijken.

## Bouwplannen voor onderwijshuisvesting

Twee derde van de respondenten geeft aan dat er nieuwbouwplannen zijn. Dit aantal is vergelijkbaar met de nulmeting. Binnen gemeenten ligt dit percentage vanzelfsprekend hoger dan binnen schoolbesturen (zie tabel 5). Ook de grootte van het schoolbestuur is van belang. Bij grotere besturen is er vaker sprake van nieuwbouwplannen dan bij kleine of zeer kleine besturen.

Indien er sprake was van nieuwbouwplannen werd gevraagd of er al een idee was over de wijze van contracteren. In een derde van de gevallen is er nog geen idee over de wijze van contracteren, veertig procent overweegt een traditionele aanbestedingsvorm en ruim een kwart van de respondenten overweegt een innovatieve of geïntegreerde wijze van contractvorming (zie tabel 6). In tegenstelling tot bij de nulmeting vinden we geen belangrijk onderscheid tussen de sectoren. Ook is er bij de éénmeting geen duidelijke aanwijzing dat de grootte van het schoolbestuur hierbij een rol speelt.

**Tabel 5 Zijn er binnen uw gemeente/schoolbestuur plannen voor nieuwbouw?**

	Gemeenten	Schoolbesturen		Totaal
		po	vo	
Ja	83%	58%	59%	65%
Nee	17%	42%	41%	35%
N totaal	122	226	94	442

**Tabel 6 Heeft u al een idee over de wijze van contracteren?**

	Gemeenten	Schoolbesturen		Totaal
		po	vo	
Nee	32%	37%	27%	33%
Ja, we overwegen een traditionele aanbestedingsvorm	41%	40%	38%	40%
Ja, we overwegen de bouw innovatief of geïntegreerd te contracteren	28%	23%	35%	27%
N totaal	101	131	55	287

Respondenten die aangaven dat er géén plannen waren voor nieuwbouw werd gevraagd naar huidige bouwactiviteiten of bouwactiviteiten uit het recente verleden. De resultaten hiervan staan in tabel 7. Bijna een vijfde van de respondenten zonder bouwplannen zit momenteel in de realisatiefase van onderwijshuisvesting en 57 procent van de respondenten zonder bouwplannen heeft in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd. In tabel 8 is te lezen dat verreweg de meeste respondenten uit deze beide groepen aangeven de aanbesteding waarschijnlijk niet anders te hebben aangepakt als ze eerder over de informatie van SCS had kunnen beschikken. Veertien respondenten, allen afkomstig uit schoolbesturen, geven aan dat ze de

aanbesteding waarschijnlijk wél anders zouden hebben aangepakt. Deze resultaten zijn vergelijkbaar met de nulmeting.

**Tabel 7 Heeft u in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd of bent u in de realisatiefase van onderwijshuisvesting?**

	Gemeenten	Schoolbesturen	Totaal
Nee	29%	25%	25%
Ja, we hebben in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd	48%	59%	57%
Ja, we zitten momenteel in de realisatiefase van onderwijshuisvesting	24%	16%	17%
N totaal	21	134	155

**Tabel 8 Zou u als u eerder over de informatie van SCS had kunnen beschikken de aanbesteding anders hebben aangepakt?**

	Gemeenten	Schoolbesturen	Totaal
Nee, waarschijnlijk niet	100%	86%	88%
Ja, waarschijnlijk wel	0%	14%	12%
N totaal	15	101	116

### Mate van integratie

Bij geïntegreerde contractvorming kan men verschillende varianten onderscheiden, afhankelijk van de mate van integratie van de bouwfases. In tabel 9 is weergegeven welke varianten in de steekproef voorkomen. Er wordt hierbij geen onderscheid gemaakt tussen antwoorden van gemeenten en antwoorden van schoolbesturen. Alle respondenten die aangaven bouwplannen te hebben en te overwegen de bouw geïntegreerd te contracteren, werd gevraagd welke onderdelen ze geïntegreerd zouden willen contracteren. De meest voorkomende variant van geïntegreerd aanbesteden betreft de meest uitgebreide vorm, DBFMO (Design-Build-Finance-Maintain-Operate). Hiervan is sprake in bijna een kwart van de gevallen van geïntegreerde contractvorming binnen de steekproef. Ook bij de nulmeting bleek dit al de meest populaire variant. Ook de variant waarin de bouw, het ontwerp en het onderhoud geïntegreerd worden aanbesteed (Design-Build-Maintain) komen relatief vaak voor, in zeventien procent van de gevallen. Hierna volgen de varianten Design-Build en Design-Build-Maintain-Operate. Deze komen in elk in veertien procent van de gevallen voor. Zes respondenten gaven bij deze vraag een of geen bouwfase aan. Deze antwoorden zijn hier buiten beschouwing gelaten.

**Tabel 9 Welke onderdelen zou u geïntegreerd willen contracteren?**

Geïntegreerde onderdelen	Percentage	N
Build-Finance	1%	1
Build-Maintain	1%	1
Build-Finance-Maintain	3%	2
Build-Maintain-Operate	4%	3
Build-Finance-Operate	1%	1
Build-Finance-Maintain-Operate	8%	6
Design-Build	14%	10
Design-Build-Finance	8%	6
Design-Build-Maintain	17%	12
Design-Build-Finance-Maintain	4%	3
Design-Build-Maintain-Operate	14%	10
Design-Build-Finance-Maintain-Operate	23%	16
Totaal	100%	71

### Belangstelling voor het Servicecentrum Scholenbouw

Van de groep respondenten met plannen voor geïntegreerde contractvorming, geeft ruim een derde aan dat ze al gebruik hebben gemaakt van de informatie van het Servicecentrum (zie tabel 10). Dit aandeel is sinds de nulmeting aanzienlijk toegenomen, het was bij de nulmeting nog elf procent.

De respondenten die aangaven van de informatie gebruik te hebben gemaakt, werd gevraagd of deze informatie behulpzaam is geweest bij de keuze voor en invulling van innovatieve contractvorming. Een ruime meerderheid (15 van de 26 respondenten) gaf aan dat deze informatie behulpzaam is geweest (tabel 11). Degene die negatief antwoordden, werd gevraagd welke informatie ze misten. Vier van deze respondenten gaven aan dat dit niet van toepassing was of dat er geen behoefte aan informatie was. De overige vier reacties zijn weergegeven in tabel 12.

**Tabel 10 Heeft u al gebruikgemaakt van de informatie van SCS?**

	Gemeenten	Schoolbesturen	Totaal
Ja	18%	43%	34%
Nee	82%	57%	66%
N totaal	28	49	77

**Tabel 11 Is de informatie van SCS behulpzaam geweest bij de keuze voor en invulling van innovatieve contractvorming?**

	Gemeenten	Schoolbesturen	Totaal
Ja	40%	62%	58%
Nee	60%	38%	42%
N totaal	5	21	26

**Tabel 12 Welke informatie miste u?**

Open antwoorden van respondenten
"Het was te eenzijdig gericht op de integrale aanbesteding."
"Juridische documenten (jurisprudentie)"
"SCS vond dat we al te ver waren in de voortgang. Wij menen dat zij zeker wat bij hadden kunnen bijdragen omdat het definitieve besluit nog niet genomen is."
"Terugkoppeling door SCS. Aanmelding van een gezamenlijk project door schoolbestuur heeft niet tot zichtbaar resultaat geleid!"

Ter afsluiting kregen alle respondenten de vraag voorgelegd of het invullen van de vragenlijst hun belangstelling had gewekt voor integrale contractvorming. Van de respondenten gaf 38 procent een bevestigend antwoord (zie tabel 13). Dit deel is kleiner dan bij de nulmeting, mogelijk omdat het begrip van integrale contractvorming inmiddels breder bekend is.

**Tabel 13 Is door het invullen van deze vragenlijst uw belangstelling voor integrale contractvorming gewekt?**

	Gemeenten	Schoolbesturen	Totaal
Ja	40%	37%	38%
Nee	60%	63%	62%
N totaal	120	318	438

## Conclusies

Zowel de respons als de gegeven antwoorden bij de éénmeting lijken erg op die van de nulmeting. Zo geven nog steeds verreweg de meeste respondenten die recentelijk onderwijshuisvesting hebben gerealiseerd of momenteel in de realisatie van huisvesting zitten, aan dat ze de aanbesteding waarschijnlijk niet anders zouden hebben aangepakt als ze eerder over de informatie van SCS zouden hebben kunnen beschikken. Wel zijn er aanwijzingen dat inmiddels meer respondenten kennis hebben genomen van het Servicecentrum. Ook is sinds de nulmeting in januari 2009 het gebruik van de informatie van het Servicecentrum aanzienlijk toegenomen. De meerderheid van de gemeenten en schoolbesturen met nieuwbouwplannen geeft echter aan nog niet gebruikgemaakt te hebben van de informatie van het Servicecentrum. Het lijkt erop dat het Servicecentrum steeds meer bekendheid geniet, maar dat de beschikbare informatie nog onvoldoende wordt gebruikt. De respondenten die al wel gebruik hebben gemaakt van de informatie van het Servicecentrum, zijn in meerderheid positief over deze informatie.



## **BIJLAGEN**





## BIJLAGE 1

### Eénmeting dienstverlening Servicecentrum Scholenbouw

#### Internetvragenlijst

Bij de éénmeting werd er gebruikgemaakt van twee vragenlijsten, één voor gemeenten en stadsdelen en één voor schoolbesturen. De vragenlijsten zijn vrijwel identiek. In deze bijlage wordt de vragenlijst voor de gemeenten en stadsdelen gepresenteerd.<sup>1</sup>

#### Begin tekst

Welkom bij de Eerste meting dienstverlening Servicecentrum Scholenbouw (SCS). Deze korte vragenlijst van SCS heeft tot doel te kunnen vaststellen of haar optreden bijdraagt aan bewustwording en kennis onder schoolbesturen en gemeenten op het gebied van onderwijshuisvesting in relatie tot de mogelijkheden voor innovatieve contractvorming en bij de keuze van de contractvorming bij onderwijshuisvesting.

Deze vragenlijst is bedoeld voor wethouders en gemeenteambtenaren met verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting. De vragenlijst bestaat uit maximaal zestien vragen en zal circa acht minuten in beslag nemen. Waar gesproken wordt over 'gemeente' kan ook stadsdeel gelezen worden.

Voor vragen over het onderzoek kunt u mailen naar [sandra.van.otterloo@regioplan.nl](mailto:sandra.van.otterloo@regioplan.nl)

#### Begin vragenlijst

##### Vraag 1

Bij scholenbouw kan gekozen worden voor verschillende vormen van aanbesteding. Mogelijk is een traditionele manier van aanbesteden of een meer integrale manier van contractvorming.

##### **Traditioneel aanbesteden**

In een traditioneel ingericht bouwproces worden de verschillende activiteiten die in deze fasen plaatsvinden, afzonderlijk aanbesteed. In beginsel worden steeds verschillende partijen door de opdrachtgever geselecteerd en gecontracteerd. In het meest verregaande geval worden ontwerp, bouw, onderhoud en exploitatie afzonderlijk in een gedetailleerd Programma van Eisen (PvE) uitgewerkt en veelal uitbesteedt. Na oplevering van de huisvesting worden onderhoud en eventuele aanpassingen separaat uitgevraagd.

---

<sup>1</sup> In de internetvragenlijst werden een aantal extra open vragen gesteld. Deze vragen maken geen deel uit van de éénmeting en worden derhalve niet in deze bijlage opgenomen.

**Geïntegreerd aanbesteden**

Bij een geïntegreerde aanbesteding tracht men de verschillende activiteiten te combineren, waardoor deze in een *geïntegreerd contract* worden aanbesteed. De basisgedachte is dat ontwerp, bouw, onderhoud en exploitatie in onderlinge samenhang worden beoordeeld en er een risicodragende private partij bij betrokken is. Bij scholenbouw betekent dit dat de gemeente en het schoolbestuur tot een afspraak komen rond de bundeling van geldstromen. De gemeente beheert immers het budget voor investeringskosten en het schoolbestuur voor exploitatie.

Bron: website van SCS, [www.scsb.nl](http://www.scsb.nl)

1. Wist u al wat wordt verstaan onder *integrale contractvorming*?

- Nee
- Min of meer
- Ja, ik was al goed op de hoogte van de betekenis van integrale contractvorming en de verschillen met traditionele aanbesteding

**Vraag 2**

Het servicecentrum beschikt over een informatieve website, [www.scsb.nl](http://www.scsb.nl), met allerlei informatie over innovatieve contractvorming en mogelijkheden tot ondersteuning daarbij. Ook via andere media wordt informatie over het SCS en haar werkzaamheden bekend gemaakt.

2. Heeft u kennis genomen van het SCS?

- Ja
- Nee

**Vraag 3<sup>2</sup>**

3. Wat is uw functie?

- Wethouder
- Gemeenteambtenaar
- Andere functie binnen de gemeente, namelijk: ....

**Vraag 4**

4. Zijn er in uw gemeente nieuwbouwplannen voor scholen, eventueel in samenwerking met een schoolbestuur?

- Ja
- Nee --> door naar vraag 6

---

<sup>2</sup> Bij de vragenlijst voor schoolbesturen kon er gekozen worden voor de functies 'schoolbestuurder', 'schoolleider' en 'andere functie binnen het schoolbestuur, namelijk.....'

**Vraag 5**

5. Heeft u al een idee over de wijze van contracteren? *Eventueel in samenwerking met een schoolbestuur.*

**NB. Als u voor meerdere scholen plannen heeft voor nieuwbouw, beantwoord dan a.u.b. de vragen over het plan met de meest geïntegreerde wijze van contracteren.**

- Nee --> door naar vraag 12
- Ja, we overwegen een traditionele aanbestedingsvorm --> door naar vraag 12
- Ja, we overwegen de bouw innovatief of geïntegreerd te contracteren --> door naar vraag 8

**Vraag 6**

6. Heeft u in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd of bent u in de realisatiefase van onderwijshuisvesting? *Eventueel in samenwerking met een schoolbestuur.*

- Nee --> door naar vraag 12
- Ja, we hebben in het recente verleden onderwijshuisvesting gerealiseerd.
- Ja, we zitten momenteel in de realisatiefase van onderwijshuisvesting.

**Vraag 7**

7. Zou u als u eerder over de informatie van het SCS hadden kunnen beschikken de aanbesteding anders hebben aangepakt?

- Nee, waarschijnlijk niet --> door naar vraag 12
- Ja, waarschijnlijk wel --> door naar vraag 12

**Vraag 8**

Bij geïntegreerde contractvorming kan men een aantal verschillende varianten onderscheiden, afhankelijk van de mate van integratie van de bouwfasen. In de meest uitgebreide vorm hiervan, DBFMO (Design-Build-Finance-Maintain-Operate), worden zowel het ontwerp als ook de uitvoering (de daadwerkelijke bouw), het (technisch) onderhoud, de exploitatie van de huisvesting als ook de financiering overgedragen aan een private partij. In de meeste gevallen is dit een consortium van meerdere partijen.

8. Welke onderdelen zou u geïntegreerd willen contracteren, eventueel in samenwerking met een schoolbestuur?

*meerdere antwoorden mogelijk*

**NB. Als u voor meerdere scholen plannen heeft voor nieuwbouw, beantwoord dan a.u.b. de vragen over het plan met de meest geïntegreerde wijze van contractvorming.**

- Design (ontwerp)
- Build (bouw)
- Maintain (onderhoud)
- Operate (exploitatie)
- Finance (financiering)

**Vraag 9**

9. Heeft u al gebruikgemaakt van de informatie van het SCS?
- Ja
  - Nee --> door naar vraag 12

**Vraag 10**

10. Is de informatie van het SCS behulpzaam geweest bij de keuze voor en invulling van innovatieve contractvorming?
- Ja --> door naar vraag 12
  - Nee

**Vraag 11**

11. Welke informatie miste u? (Open vraag)

.....

**Vraag 12**

12. Is door het invullen van deze vragenlijst uw belangstelling voor integrale contractvorming gewekt?
- Ja
  - Nee

**Einde vragenlijst**

U heeft nu alle vragen over de dienstverlening van SCS beantwoord. U kunt nog terugbladeren om uw antwoorden te controleren en eventueel te wijzigen. Wanneer u op 'verstuur' klikt, worden uw antwoorden verzonden.

**Hartelijk dank voor het invullen van deze vragenlijst!**

Voor vragen over het onderzoek kunt u contact opnemen met [sandra.van.otterloo@regioplan.nl](mailto:sandra.van.otterloo@regioplan.nl)

Voor meer informatie over het SCS verwijzen we naar u naar de website [www.SCSB.nl](http://www.SCSB.nl)

## BIJLAGE 2

### Responsanalyse

Om vast te stellen in hoeverre de deelnemende gemeenten en schoolbesturen een representatieve afspiegeling vormen van de populatie hebben we op een aantal relevante variabelen een responsanalyse gedaan. Het stadsdeel werd in deze analyse niet meegenomen. Met behulp van een Chi-kwadraattoets werd onderzocht of de steekproef van gemeenten afwijkt van de populatie in (twee maten van) gemeenteomvang. De resultaten hiervan zijn weergegeven in tabel B2.1 en tabel B2.2. Over het algemeen zijn er geen grote afwijkingen in de verdeling. De grootste afwijking betreft het relatief kleine aantal respondenten uit gemeenten met 5000 tot 10000 inwoners. De afwijking is niet significant, waardoor het niet noodzakelijk is te wegen. Bij de nulmeting wat de respons uit deze gemeenten eveneens het laagste.

**Tabel B2.1 Responsanalyse gemeenten: gemeenteomvang – gsb-gemeenten**

Gemeenteomvang	Populatie		Steekproef	
	n	%	n	%
G4	4	1%	2	2%
G21	21	5%	7	6%
Overig	416	94%	112	93%
<b>Totaal</b>	<b>441</b>	<b>100%</b>	<b>121</b>	<b>100%</b>

**Tabel B2.2 Responsanalyse gemeenten: gemeenteomvang – aantal inwoners**

Aantal inwoners	Populatie		Steekproef	
	n	%	n	%
Minder dan 5000 inwoners	7	2%	1	1%
5000 tot 10.000	45	10%	5	4%
10.000 tot 20.000	132	30%	33	27%
20.000 tot 50.000	189	43%	54	45%
50.000 tot 100.000	43	10%	18	15%
100.000 tot 150.000	13	3%	5	4%
150.000 tot 250.000	8	2%	3	2%
250.000 inwoners of meer	4	1%	2	2%
<b>Totaal</b>	<b>441</b>	<b>100%</b>	<b>121</b>	<b>100%</b>

Voor de responsanalyse van de schoolbesturen werd onderzocht of de steekproef van schoolbesturen afwijkt van de populatie in grootte van het bestuur. Hiervoor hebben we gebruikgemaakt van gegevens over het aantal leerlingen binnen een bestuur. De resultaten hiervan zijn weergegeven in tabel B2.3. Wederom ziet de verdeling er vrij goed uit, bij het primair onderwijs zelfs zeer goed. De grootste afwijking betreft een relatieve oververtegenwoordiging binnen de steekproef van besturen van scholen voor voortgezet onderwijs met

een omvang van 1500-4000 leerlingen. Ook deze afwijking is niet significant, waardoor het niet noodzakelijk is te wegen. In vergelijking met de nulmeting is het responspercentage van de schoolbesturen bij éénmeting weliswaar lager, maar vormt het een betere afspiegeling van de populatie voor wat betreft het aantal leerlingen binnen het bestuur.

**Tabel B2.3 Responsanalyse schoolbesturen – aantal leerlingen binnen bestuur**

	Schoolbestuur po				Schoolbestuur vo			
	Populatie		Steekproef		Populatie		Steekproef	
<b>Aantal leerlingen</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Minder dan 100 leerlingen	87	8%	11	5%	3	1%	1	1%
100 tot 500	523	47%	97	47%	33	11%	6	8%
500 tot 1500	238	21%	46	22%	91	31%	19	25%
1500 tot 4000	263	24%	52	25%	169	57%	49	65%
4000 leerlingen of meer	0	0%	0	0%	1	0%	0	0%
<b>Totaal</b>	<b>1111</b>	<b>100%</b>	<b>206</b>	<b>100%</b>	<b>297</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>
Aantal ll. onbekend	83	7%	21	9%	61	17%	19	20
<b>Totaal</b>	<b>1194</b>		<b>227</b>		<b>358</b>		<b>94</b>	

## BIJLAGE 3

### Bekendheid van het Servicecentrum

#### Uitsplitsingen binnen gemeenten

**Tabel B3.1 Heeft u kennisgenomen van SCS?**  
Uitgesplitst naar gemeenteomvang

Gemeenteomvang	Ja	Nee	Totaal n (100%)
Minder dan 5000 inwoners	0%	100%	1
5000 tot 10000	60%	40%	5
10000 tot 20000	36%	64%	33
20000 tot 50000	50%	50%	54
50000 tot 100000	33%	67%	18
100000 tot 150000	40%	60%	5
150000 tot 250000	0%	100%	3
250000 inwoners of meer	100%	0%	2
<b>Totaal</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>	<b>121</b>

**Tabel B3.2 Heeft u kennisgenomen van SCS?**  
Uitgesplitst naar gsb-gemeenten

Gsb-gemeenten	Ja	Nee	Totaal n (100%)
G4	100%	0%	2
G21	29%	71%	7
Overig	43%	57%	112
<b>Totaal</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>	<b>121</b>

**Tabel B3.3 Heeft u kennisgenomen van SCS?**  
Uitgesplitst naar mate van stedelijkheid

Stedelijkheid	Ja	Nee	Totaal n (100%)
Zeer sterk stedelijk	50%	50%	6
Sterk stedelijk	45%	55%	20
Matig stedelijk	48%	52%	27
Weinig stedelijk	44%	56%	41
Niet stedelijk	33%	67%	27
<b>Totaal</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>	<b>121</b>

## Uitsplitsingen binnen de schoolbesturen

**Tabel B3.4 Heeft u kennisgenomen van SCS?**  
Uitgesplitst naar sector

Sector	Ja	Nee	Totaal n (100%)
Primair onderwijs	26%	74%	226
Voortgezet onderwijs	33%	67%	94
<b>Totaal</b>	<b>28%</b>	<b>72%</b>	<b>320</b>

**Tabel B3.5 Heeft u kennisgenomen van SCS?**  
Uitgesplitst naar aantal leerlingen binnen bestuur\*

Aantal leerlingen	Ja	Nee	Totaal n (100%)
< 100	8%	92%	12
100-500	15%	85%	103
500-1500	28%	72%	64
1500-4000	37%	63%	101
<b>Totaal</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>280</b>

\* Niet van alle besturen is het aantal leerlingen bekend.

**Tabel B3.6 Heeft u kennisgenomen van SCS?**  
Aantal leerlingen binnen bestuur\* per sector

Aantal leerlingen	Sector po			Sector vo		
	Ja	Nee	Totaal n po (100%)	Ja	Nee	Totaal n vo (100%)
< 100	9%	91%	11	0%	100%	1
100-500	14%	86%	97	17%	83%	6
500-1500	29%	71%	45	26%	74%	19
1500-4000	38%	62%	52	35%	65%	49
<b>Totaal</b>	<b>23%</b>	<b>77%</b>	<b>205</b>	<b>31%</b>	<b>69%</b>	<b>75</b>

\* Niet van alle besturen is het aantal leerlingen bekend.





**Regioplan Beleidsonderzoek**

**Nieuwezijds Voorburgwal 35**

**1012 RD Amsterdam**

**T 020 531 531 5**

**F 020 626 519 9**

**E [info@regioplan.nl](mailto:info@regioplan.nl)**

**I [www.regioplan.nl](http://www.regioplan.nl)**